

T/JSF

团 体 标 准

T/JSF XXXX—2XXX

湿地自然教育课程评估指南

Wetland Nature Education Curriculum Assessment Guide

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上。

XXXX—XX—XX 发布

XXXX—XX—XX 实施

江苏省林学会 发 布

前 言

本标准严格按照 GB/T 1.1-2020《标准化工作导则第 1 部分：标准的结构和编写规则》的要求进行起草。

本标准的某些内容可能涉及专利，本标准的发布机构不承担识别专利的责任。

本标准由江苏省林学会提出并发布。

本标准由苏州市湿地保护管理站、苏州市林学会、苏州市科技大学起草。

本标准主要起草人：冯育青、彭子轩、李欣、范竟成、朱铮宇、刘钺昕、吴燕飞、朱颖

湿地自然教育课程评估指南

1 范围

本标准规定了湿地自然教育课程的内容、质量评估等技术要求。

本标准适用于江苏省范围内湿地自然教育课程的评估。

2 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

2.1 自然教育 nature education

以人与自然的关系为核心，以自然环境为基础，在自然中学习体验自然知识和规律的一种教育方式或过程，引导和培养人们树立尊重自然、顺应自然和保护自然的生态文明理念。

2.2 湿地自然教育 wetland nature education

以湿地资源为基础，在湿地中学习体验自然知识和规律的一种教育方式或过程，引导和培养人们树立尊重湿地，保护湿地的生态文明理念。

2.3 湿地自然教育课程 Curriculum of wetland nature education

以自然环境为场所，将湿地知识与学科的某一课程相结合，实现在自然中体验学习，强调教师作为学习主体的观察者，学习环境的创造者，学习条件的提供者。

3 评估内容

3.1 课程内容要求

3.1.1 内容主题

应满足以下要求：

——主要授课内容与湿地紧密相关，比如涉及湿地环境、湿地动植物等一项或多项内容。

3.1.2 与课纲结合度

应满足以下要求：

——每套课程与现行新课标学科的某一课程相结合，需明确 XX 年级 XX 学科 XX 课程（例如：五年级语文学科中的《白鹭》课程）。

3.1.3 与湿地场域的关联度

——依托湿地公园等湿地场域开发课程，该课程设计需在具体湿地环境执行，并充分利用该场域的环境、资源。

3.1.4 湿地知识点科普

应满足以下要求：

——注重湿地知识的科普和传达。

——在课程具体活动过程中（如绘画、手作、测量、实验等），需对本堂课或本环节涉及到的湿地相关知识点进行科普。

3.1.5 课程内容完整度

——教案内容填写完整、详实，写清各环节教学方法、过程、师生互动等,能通过教案能充分了解课程是如何执行的。

3.1.6 环节内容设置

应满足以下要求：

——教学环节设置合理，联系紧密、环环相扣，能较好服务于课程目标。

3.2 时长要求

3.2.1 课程时长

——除往返路程时间，实际执行的时长不低于两课时（每课时为 40-45 分钟，共 80-90 分钟）。

3.2.2 环节安排

——各个环节时间分配合理，按照教学需求安排时长，不宜过短或过长。

3.3 授课方式

3.3.1 多元化授课方式

应满足以下要求：

——授课方式丰富，除课堂讲解、视频授课、参观游览以外，还运用实验、调查、实践等 2 种及以上的教学方式。

3.3.2 可持续性

应满足以下要求：

——该课程能够长期重复执行，并且在多次执行中不会对自然环境产生负面影响。

3.4 扣分项

不符合以下要求：

——不符合生态伦理的活动。

——科普知识错误。

4 评估程序

4.1 申报

申报单位对照课程评估的要求，向本级林学会提出申请，提交课程评估打分表（附录 A）相关证明材料。

4.2 审查

4.2.1 材料审查

评估单位对申报单位提交的课程相关证明材料进行资料审查。符合评估要求的进入现场评估打分，不符合评估要求的课程申报终止。

4.2.2 现场评估

对通过材料审查的，现场评估湿地自然教育课程基本内容及质量。

4.2.3 结果评定

评估单位组织专家开展最终结果评估。课程总评分 100 分，各指标的分值见附录 A，得分大于等于 80 分评定为精品课程，大于等于 60 分评定为合格课程，小于 60 分的课程应修改补充材料，进行二次评评估。

附录 A

湿地自然教育课程评估打分表

序号	评估项	评分指标	分值	评分
1	内容要求	内容主题	12	主要授课内容与湿地紧密相关，比如涉及湿地环境、湿地动植物等一项或多项内容。 ☐ 与湿地紧密关联，得 12 分； ☐ 与湿地关联度一般，得 8 分； ☐ 与湿地关联度较小的，得 4 分； ☐ 非湿地相关的，得 0 分
2		与课纲结合度	12	每套课程与现行新课标学科的某一课程相结合，需明确 XX 年级 XX 学科 XX 课程（例如：五年级语文学科中的《白鹭》课程）。 ☐ 课程和学科关联性较高，得 12 分 ☐ 课程和学科关联性一般的，得 8 分 ☐ 课程和学科关联性较差的，得 4 分 ☐ 没有与学科课程结合的，得 0 分
3		与湿地场域的关联度	10	依托湿地公园等湿地场域开发课程，该课程设计需在具体湿地环境执行，并合理利用该场域的环境、资源。 ☐ 完全符合条件，得 10 分 ☐ 基本符合条件，得 6 分 ☐ 设计没有合理利用环境、资源的，得 3 分 ☐ 课程不是湿地场域执行的，得 0 分
4		湿地知识点科普	10	注重湿地知识的科普和传达，在课程具体活动过程中（如绘画、手作、测量、实验等），需对本堂课或本环节涉及到的湿地相关知识点进行科普。 ☐ 完全符合条件，得 10 分； ☐ 基本符合条件，得 6 分； ☐ 所科普的知识点和该环节关联度不大的，得 3 分； ☐ 不符合条件，得 0 分
5		课程内容完整度	10	教案内容填写完整、详实，写清各环节教学方法、过程、师生互动等，能通过教案能充分了解课程是如何执行的。 ☐ 完全符合条件，得 10 分； ☐ 基本符合条件，得 6 分； ☐ 写的比较简略，得 3 分； ☐ 有关键内容缺失、过于简略，得 0 分
6		环节内容设置	10	教学环节设置合理，联系紧密、环环相扣，能较好服务于课程目标。 ☐ 完全符合条件的，得 10 分； ☐ 基本符合条件，得 6 分； ☐ 出现某一环节和主题无关的，得 3 分； ☐ 2 个及以上环节设置和主题无关，或是环节彼此割裂，得 0 分

7	时长要求	课程时长	8	除往返路程时间，实际执行的时长不低于两课时（每课时为 40-45 分钟，共 80-90 分钟）。 ☐ 时长在 80 分钟以上的，得 8 分； ☐ 时长在 60-80 分钟的，得 5 分； ☐ 时长在 40-60 分钟的，得 3 分； ☐ 时长低于 40 分钟的，得 0 分
8		环节安排	8	各个环节时间分配合理，按照教学需求安排时长，不宜过短或过长。 ☐ 环节时长安排合理的，得 8 分； ☐ 环节时长安排基本合理的，得 5 分； ☐ 环节时长安排不够合理的，得 3 分； ☐ 环节时长安排明显不合理的，得 0 分
9	授课方式	多元化授课方式	10	授课方式丰富，除课堂讲解、视频授课、参观游览以外，还运用实验、调查、实践等 2 种及以上的教学方式。 ☐ 完全符合要求，且该授课方式在此环节确有必要的，得 10 分； ☐ 基本符合条件，该得 6 分； ☐ 采用较少授课方式的，得 3 分； ☐ 采用单一授课方式授课的，得 0 分
10		可持续性	10	该课程能够长期重复执行，并且在多次执行中不会对自然环境产生负面影响。 ☐ 完全符合要求，得 10 分； ☐ 基本符合要求，得 6 分； ☐ 长期执行对环境会造成一定影响，得 3 分； ☐ 执行一次就会环境有影响，得 0 分
11	扣分项	不符合生态伦理		每出现一个环节不符合生态伦理的，扣 5 分
12		科普知识错误		每出现一个专业知识原则性错误的，扣 2 分
专家意见 （总体评估及修改意见）				

参考文献

- [1] 马广仁.国家湿地公园宣教指南[M].北京：中国环境出版社.2017.
- [2] 国家林业局湿地保护管理中心.国家湿地公园总体规划导则[Z].2012-02-23.
- [3] 国家林业和草原局.关于充分发挥各类自然保护地社会功能大力开展自然教育工作的通知[Z].2019-04-01.
- [4] 周儒.自然是最好的学校[M].上海：上海科学技术出版社.2013.
- [5] DB4403/T 144-2021 绿色学校评价规范
- [6] 全国自然教育中长期发展规划（2023-2035 年）[Z].2023-12-12.